

Phân tích cách lên ý tưởng
& chống bí ý khi phát triển bài

Xử lý khó khăn paraphrasing
& từ vựng theo topics

Chăm điểm chi tiết của
Cựu Giám khảo IELTS

IELTS INSIGHTS

VOLUME 16

NOVEMBER 2024
ielts1984.vn/ielts-insights

Thực hiện bởi
IELTS 1984

GIẢI ĐỀ IELTS
Topic: **YOUTH**



TRADITIONS vs.
INDIVIDUALITY

Which one should young people follow?

DECLINE IN YOUTH
OUTDOOR ACTIVITIES

Why? What can be done about this?

TEACHERS: THE MAIN INFLUENCE
ON SCHOOL-AGE CHILDREN

Agree or disagree?

November

Cào mừng bạn đến Tạp chí IELTS Insights 11/2024. Không chỉ là bài mẫu, đây là tạp chí đầu tiên giải đề thi thật hàng tháng chi tiết từng bước, được biên soạn bởi đội ngũ học thuật của trung tâm IELTS 1984. Hiện chúng mình đã phát hành nhiều số tạp chí trước, để đọc thêm nhiều bài giải đề chi tiết, bạn có thể tải tại website IELTS 1984: <https://ielts1984.vn/ielts-insights/>

IELTS Insights - Giúp hiểu kì thi IELTS một cách bản chất

Cộng đồng học IELTS có vô vàn bài mẫu, tài liệu giải đề thi miễn phí, tuy nhiên để chọn lọc được tài liệu chất lượng và phù hợp thì không hề dễ dàng. Vì vậy, lý do IELTS 1984 cho ra đời tạp chí IELTS Insights là mang đến người học một góc nhìn bản chất, đơn giản và cực kì dễ hiểu về kì thi IELTS. Với phần đông học sinh, các bạn thường đặt mục tiêu quanh mức 6.0-7.0, và đây là một mục tiêu hoàn toàn khả thi với phần lớn các bạn, nếu mình học đúng phương pháp và thực sự quyết tâm. Chúng mình rất mong muốn IELTS Insights sẽ là người bạn hữu ích, luôn đồng hành cùng mọi người trên hành trình này.

Một điểm khác biệt nổi bật của IELTS Insights

mà đội ngũ IELTS 1984 hướng đến, là *sự chi tiết và toàn diện* trong việc phân tích đề thi thực tế hàng tháng. Với mỗi số tạp chí phát hành, chúng mình sẽ đi sâu vào việc giải các đề thi IELTS vừa mới diễn ra trong tháng trước đó, giải thích chi tiết về cách cách lên idea, cách phát triển ý, gom data cho từng body, paraphrasing.

Sau đó, chúng mình sẽ cùng viết một bài sample dựa trên insights cụ thể đã phân tích. Hơn nữa, một số bài cũng sẽ được gửi cho cựu giám khảo IELTS chấm, và chúng mình để ở phía cuối tạp chí nha. Chúng mình luôn nỗ lực để có thể phát triển tạp chí IELTS Insights ngày càng tốt hơn.

Đây là dự án cộng đồng hoàn toàn miễn phí của IELTS 1984, nếu bạn thấy tạp chí hữu ích, hãy giúp chúng mình giới thiệu với bạn bè cùng học IELTS nhé. Nếu bạn có bất cứ ý kiến đóng góp nào, hãy nhắn tin vào tài khoản Zalo OA của IELTS 1984 nha:

<https://zalo.me/ielts1984>



MỤC LỤC

(Bấm ô tròn để đến trang)

04

IELTS 1984 Sharing

06

Bản tin

08

Task 1

28/09/2024

Dạng: **Line Graph**

11

Task 1

13/10/2024

Dạng: **Bar Chart**

13

Task 2

28/09/2024

Topic: **Traditions or Individuality**

16

Task 2

06/10/2024

Topic: **Teachers**

19

Task 2

13/10/2024

Topic: **Outdoor Activities**

22

Humans of IELTS Insights

23

Comment chi tiết của Cựu Giám Khảo

Tập trung vào MỘT việc duy nhất

IELTS 1984 chúng mình đang xây dựng nền tảng tự học YouPass với một niềm tin là IELTS không quá khó. Nếu bạn thực sự quyết tâm, chăm chỉ thì mình hoàn toàn có thể tự học, cũng như ôn luyện IELTS tại nhà mà không cần đến trung tâm.

Nghe nó hơi kì cục đúng không? Tại sao một trung tâm tiếng Anh mà lại nói không cần đến 'trung tâm', kì vậy?

Chúng mình suy nghĩ vậy là vì trong mọi thứ IELTS 1984 và YouPass làm, chúng mình tin tưởng rằng: việc *luôn mang đến giá trị cao nhất cho người học, mang đến đúng sản phẩm mà người dùng cần, thì rồi sẽ được đền đáp xứng đáng thôi*. Nếu bạn cần có thầy cô bên cạnh, cần đến lớp, thì mình sẽ học với IELTS 1984. Còn nếu bạn có thể tự học được, thì không có lý gì phải đến trung tâm cả, có thể tự học trên YouPass mà!

Nói thì dễ nhưng khi làm rồi chúng mình mới thấy việc xây web tự học YouPass thật sự khó. Khó về mặt lập trình lên website là một chuyện. Khó nhất trong mọi điều khó, chính là người học không có 'chăm chỉ' như chúng mình nghĩ. Phần lớn người dùng chỉ đến và dùng thử một chút rồi đi, hoặc học 1-2 tuần rồi đi, rất (rất) ít bạn thực sự luyện tập IELTS nghiêm túc trên YouPass qua thời gian dài (2-3 tháng).

Việc tự học nó vẫn là một cái gì đó 'xa xỉ'. Nhiều bạn khi bắt đầu luyện IELTS sẽ tự nói 'mình sẽ tự làm được, cần gì thầy cô!'...



...Tuy nhiên khi thực sự ngồi tự học mới thấy, mỗi việc chọn được sách/chọn được phương pháp để học thôi là đủ 'rối não rồi'. Hàng trăm cuốn sách, hàng trăm phương pháp khác nhau, học theo ai đây? Rồi khi không có giáo viên bắt bạn phải lên lớp hàng tuần, sẽ có hàng tá những việc 'gấp' mỗi tuần, hút hết sạch thời gian của bạn và dần dần bạn sẽ quên mất về ưu tiên học IELTS. Những việc như ôn thi giữa kì/cuối kì, viết report cho sếp, đi intern gặp nhiều deadlines, tham gia event câu lạc bộ, nó luôn luôn gấp hơn việc phải làm bài Reading hay Listening mỗi tối.

Đứng trước thử thách lớn như vậy, nên ở IELTS 1984 & YouPass, chúng mình chỉ chọn một thông điệp duy nhất, xuyên suốt đến toàn thể đội ngũ đó là 'chúng ta chỉ cần tập trung vào duy nhất **MỘT** việc, đó làm sao để giúp học sinh học chăm chỉ hơn'.

Ở IELTS 1984, các thầy cô vô cùng sáng tạo trong việc nhắc bài, từ chế meme, làm thơ, đến... passive aggressive, đến inbox học sinh sau giờ học. Tất cả là để các bạn đặt ưu tiên đúng mức cho việc học IELTS. Còn với YouPass, chúng mình sẽ chuẩn bị ra mắt rất nhiều tính năng để giúp mọi người chăm chỉ hơn, có thêm động lực học nghiêm túc hơn khi không có thầy cô bên cạnh.

Nếu các bạn mỗi tuần làm được 3 bài Reading/3 bài Listening, thì bạn đã chăm hơn 95% người học trên YouPass rồi đó! Học IELTS không quá khó, nhưng...nản, bạn hãy luôn cùng IELTS 1984 & YouPass đặt ưu tiên đúng mức cho nó, cam kết, mình cùng nhau cố gắng nha.

Nếu bạn cũng đang trong hành trình tự học IELTS và có nhiều thắc mắc chưa được giải đáp, hãy cùng tham gia vào group Zalo với chúng mình để giáo viên IELTS 1984 & YouPass hỗ trợ bạn nhé.



CLICK ĐỂ THAM GIA GROUP ZALO



Hình phía trên là thông điệp mà Tám Bốn in hẳn lên tường ở khu vực làm việc, để luôn tự nhắc nhở về mục tiêu lớn nhất của cả trung tâm hướng đến. Tám Bốn cố gắng làm, còn các bạn cố gắng học để chúng mình cùng đạt mục tiêu nhé.

Bảng vàng truyền cảm hứng

Thành quả ngọt ngào của bạn Diễm Quỳnh



Diễm Quỳnh và các anh chị giáo viên tại IELTS 1984.

“Mình chưa bao giờ tự tin về kỹ năng này (Writing) cả! Trong bài entrance test, một câu mình viết có đến 2 - 3 lỗi ngữ pháp, sai spelling liên miên nhưng trong lần thi vừa rồi mình đã được 7.5 writing...”

...Tất cả là nhờ Logical Framework, Idea Framework, những feedback homework siêu tâm huyết, các buổi Extra Writing, tạp chí IELTS Insights và cả tính năng writing của YouPass nữa... Khi học ở 84, mỗi dạng câu hỏi đều có cách lập luận riêng, đọc đề xong mình chỉ cần áp dụng Idea Framework để xem nên viết idea nào cho thuyết phục, phát triển ý như thế nào cho make sense thôi, không cần phải đắn đo suy nghĩ viết mỗi bài mỗi kiểu. Hôm đi thi mình gặp đề hơi xịt keo nhưng có Framework thì mình hong sợ, hong sợ, hong sợ...”

Bạn xem thêm bài chia sẻ kinh nghiệm của Quỳnh tại: <https://ielts1984.vn/review>

Lịch khai giảng tháng 12/2024 của IELTS 1984

IELTS 1984

LỊCH KHAI GIẢNG

THÁNG 12, 2024

OFFLINE

	Thời lượng	Khai giảng	Lịch học	Mã lớp
ROOT (Pre-IELTS)	9 Tuần -54h	03/12	Chiều 3-5-7: 17:45	RT 12.24 OF A
		03/12	Tối 3-5-7: 20:00	RT 12.24 OF B
		16/12	Chiều 2-4-6: 17:45	RT 12.24 OF E
		23/12	Tối 2-4-6: 20:00	RT 12.24 OF G
TRUNK (IELTS Foundation)	9 Tuần -54h	26/11	Chiều 3-5-7: 17:45	TR 11.24 OF H
		02/12	Chiều 2-4-6: 17:45	TR 12.24 OF A
		09/12	Tối 2-4-6: 20:00	TR 12.24 OF C
		24/12	Tối 3-5-7: 20:00	TR 12.24 OF F
		31/12	Chiều 3-5-7: 17:45	TR 12.24 OF K
BUD (Đầu ra 6.0)	9 Tuần -54h	11/11	Chiều 2-4-6: 17:45	BU 11.24 OF C
		25/11	Chiều 2-4-6: 17:45	BU 11.24 OF H
		09/12	Chiều 2-4-6: 17:45	BU 12.24 OF C
		23/12	Tối 2-4-6: 20:00	BU 12.24 OF G
	31/12	Tối 3-5-7: 20:00	BU 12.24 OF K	
BLOOM (Đầu ra 6.5/7.0+)	10 Tuần -60h	16/12	Chiều 2-4-6: 17:45	BL 12.24 OF E

ONLINE

ROOT (Pre-IELTS)	9 Tuần -54h	25/11	Tối 2-4-6: 20:00	RT 11.24 ON H
		10/12	Chiều 3-5-7: 17:45	RT 12.24 ON C
		17/12	Tối 3-5-7: 20:00	RT 12.24 ON E
		23/12	Chiều 2-4-6: 17:45	RT 12.24 ON G
TRUNK (IELTS Foundation)	9 Tuần -54h	19/11	Chiều 3-5-7: 17:45	TR 11.24 ON G
		10/12	Tối 3-5-7: 20:00	TR 12.24 ON C
		16/12	Tối 2-4-6: 20:00	TR 12.24 ON E
		31/12	Chiều 3-5-7: 17:45	TR 12.24 ON K
		30/12	Chiều 2-4-6: 17:45	TR 12.24 ON L
BUD (Đầu ra 6.0)	9 Tuần -54h	12/11	Chiều 3-5-7: 17:45	BU 11.24 ON C
		11/11	Chiều 2-4-6: 17:45	BU 11.24 ON D
		09/12	Chiều 2-4-6: 17:45	BU 12.24 ON C
		24/12	Tối 3-5-7: 20:00	BU 12.24 ON G
		30/12	Tối 2-4-6: 20:00	BU 12.24 ON K
BLOOM (Đầu ra 6.5/7.0+) **	10 Tuần -60h	12/11	Chiều 3-5-7: 17:45	BL 11.24 ON C
		18/11	Chiều 2-4-6: 17:45	BL 11.24 ON F
		16/12	Tối 2-4-6: 20:00	BL 12.24 ON E
		31/12	Tối 3-5-7: 20:00	BL 12.24 ON K

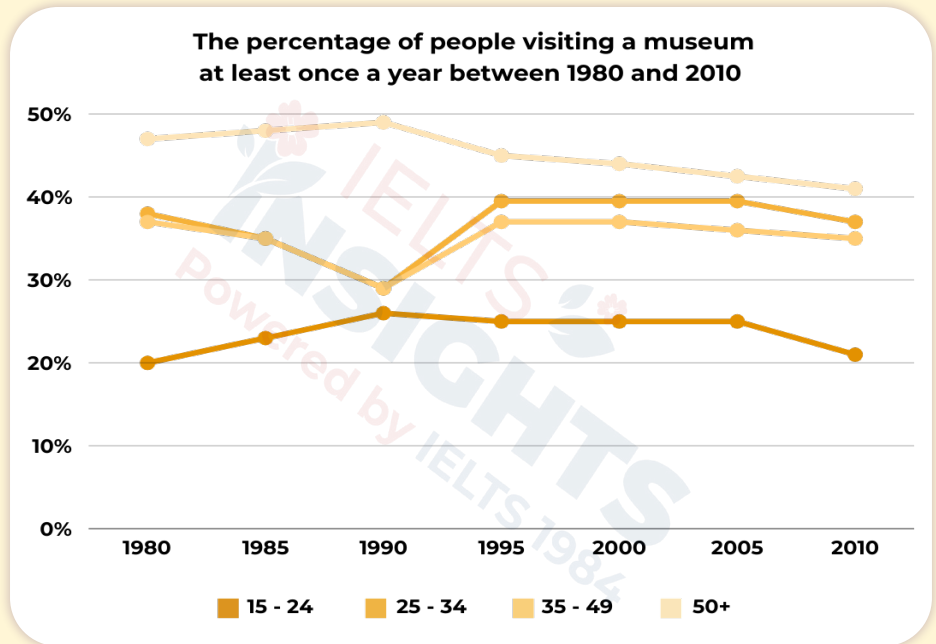


- Ưu đãi** Đăng ký nhóm 2 người cùng đợt **giảm 200.000/người**
- Lớp học quy mô siêu nhỏ (10 - 14 bạn), giáo viên chấm bài và theo sát quá trình học của mỗi bạn, không bỏ sót bất cứ bạn nào trong lớp.
 - Hoàn ngay 90% học phí đã đóng trong vòng 2 buổi đầu nếu không hài lòng - Học lại miễn phí theo chính sách*.
 - Kỹ năng Speaking có trợ giảng hỗ trợ quá trình luyện tập tại lớp, các bạn sẽ được luyện tập nhiều và có thêm bài tập ghi âm ở nhà được chấm chi tiết.
 - Nền tảng công nghệ tư học giao diện giống kỹ thi thật, hướng dẫn đáp án chi tiết.
 - Tặng khóa học Reading và Listening aim 7.0+ trị giá 2.400.000 của YouPass.

Tuổi trẻ rục rờ cũng cần đoạn ngời nghỉ,
như đây là đoạn nghỉ giữa tạp chí vậy!

The graph below shows the percentage of people visiting a museum at least once a year between 1980 and 2010.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.



DISCUSSION

1 IDEA CHO OVERVIEW: Khi viết về *line graph*, **team academic IELTS 1984** chúng mình sẽ tìm *điểm nổi bật nhất* trong *trend* (xu hướng) và *differences* (sự khác biệt). Và ở đề này, chúng mình "đổi gió" một xíu bằng cách tả *differences* ra trước:

● **Differences:** Nhóm tuổi 50+ đi bảo tàng nhiều nhất, và nhóm trẻ nhất thì ngược lại, nhưng nhìn chung vẫn có sự tăng trưởng

● Trend:

- ▶ Trong 10 năm đầu, tỷ lệ tham quan của nhóm 15-24 và 50+ có xu hướng tăng, trong khi nhóm 25-49 giảm.
- ▶ Từ năm 1990, xu hướng của cả 4 nhóm đảo chiều.

2 CÁCH PHÂN BODY: Team Academic IELTS 1984 chia bài viết thành hai đoạn thân bài theo line - trong biểu đồ này thì mỗi line là một *nhóm tuổi*. Và đây cũng là cách tiếp cận nhất quán mà **team academic IELTS 1984** chúng mình luôn ưu tiên khi biên soạn tạp chí IELTS Insights.

● **Body 1:** Phân tích hai nhóm tuổi 15-24 và 50+

● **Body 2:** Phân tích hai nhóm tuổi 25-34 và 35-49.

3 CÁCH VIẾT TỪNG CÂU:

● **BODY 1:** Trình bày sự thay đổi của nhóm 15-24 và 50+

- ▶ **Câu 1:** Tỷ lệ tham quan bảo tàng của nhóm 50+ là khoảng 48%, cao hơn gấp đôi số liệu của nhóm trẻ nhất (20%).
- ▶ **Câu 2:** Sau khi tăng nhẹ đến 50% vào năm 1990, tỷ lệ của nhóm 50+ giảm dần xuống 40% vào năm cuối.
- ▶ **Câu 3:** Ngược lại, tỷ lệ của nhóm 15-24 có một sự tăng vừa phải, tới 25% vào năm 1990, và giữ nguyên mức đó cho tới năm 2005, trước khi giảm xuống 22% vào 2010.

● **BODY 2:** Phân tích nhóm 25-34 và 35-49

- ▶ **Câu 1:** Tỷ lệ tham quan bảo tàng của nhóm 25-34 và 35-49 lần lượt là 36% và 37% vào năm 1980.

- ▶ **Câu 2:** Sau đó, cả 2 nhóm đều giảm xuống 28% sau 10 năm.
- ▶ **Câu 3:** Sau đó, cả hai nhóm đều tăng lại, với nhóm 25-34 quay trở lại số liệu năm 1995 và giảm dần xuống 34% vào năm 2010, trong khi nhóm 35-49 hồi phục mạnh mẽ hơn, nhưng cũng có sự giảm nhẹ xuống 37%.

3 PARAPHRASING: Nhìn chung thì trong bài này, sẽ có những từ sau đây được dùng nhiều lần và cần paraphrase

- ▶ **Tỷ lệ tham quan bảo tàng:** *proportion of visitors, the popularity of visiting museums, visitor numbers, the former's numbers*
- ▶ **Cách tả các nhóm tuổi:**
 - **Nhóm 50+:** *the over 50s, the oldest age bracket, the older group*
 - **Nhóm 15-24:** *the youngest age bracket, the younger age group*
 - **2 nhóm còn lại:** *15-24- and 25-34-year-olds*



Luyện viết bài này và được YouPass
Writing AI chấm miễn phí

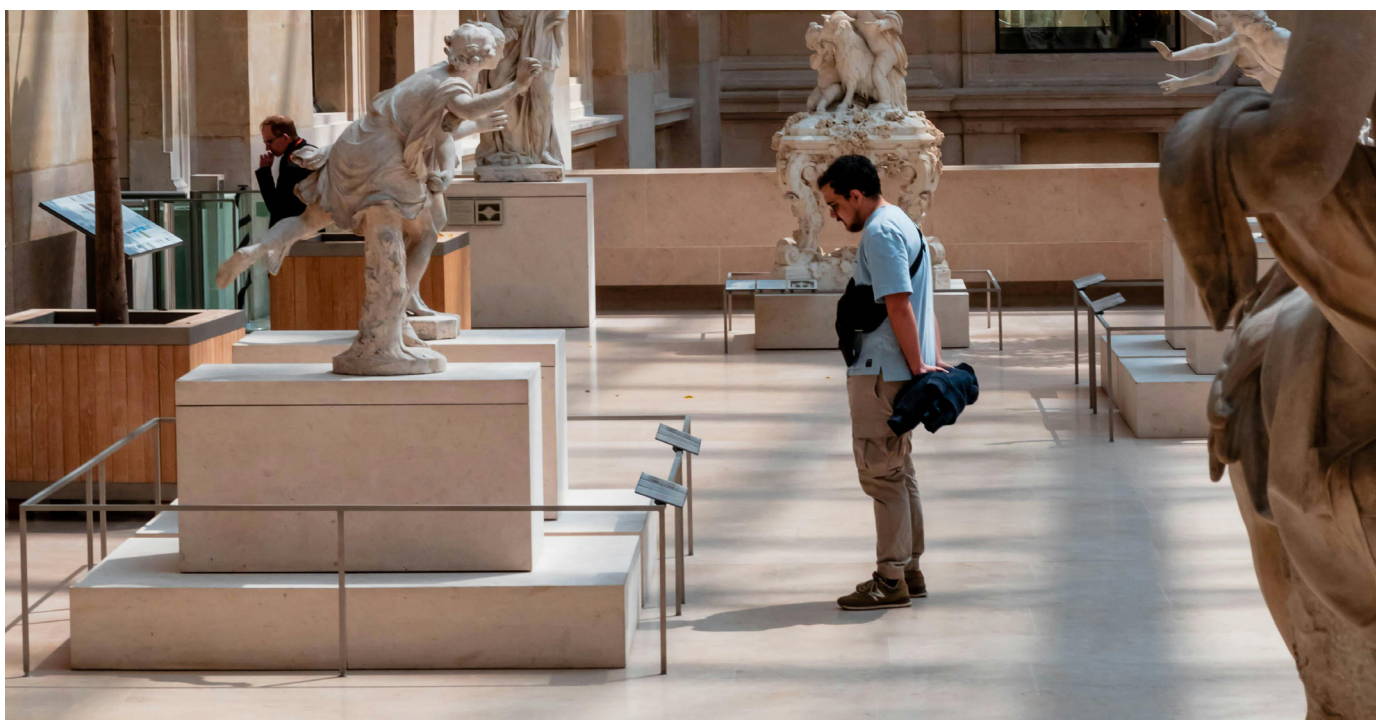
TALĐÂY

Lưu ý: Hiện chỉ có thể luyện viết bằng laptop, PC,
chưa hỗ trợ cho điện thoại

Join group Zalo giải đáp học thuật về IELTS
của team IELTS 1984 & YouPass

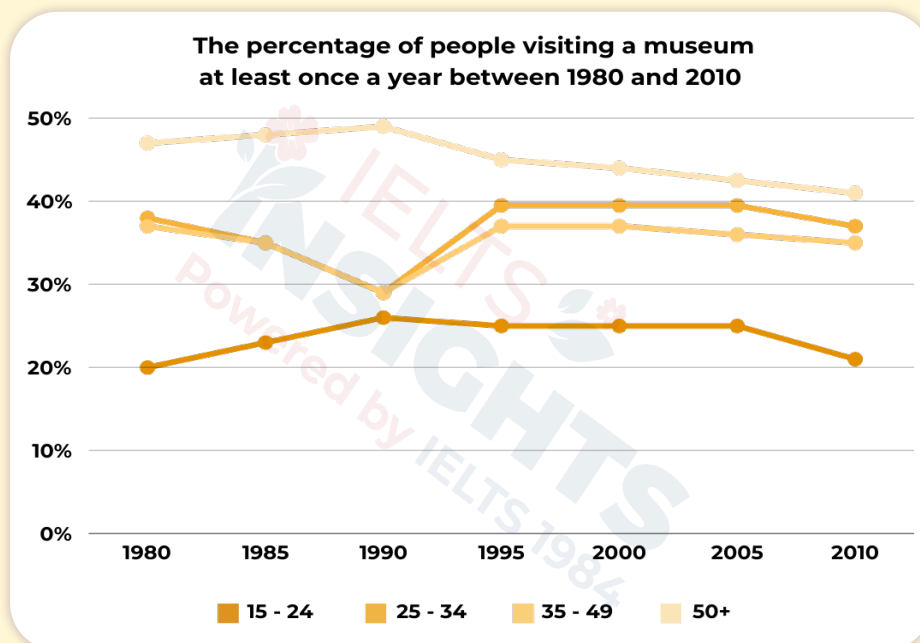


CLICK ĐỂ THAM GIA GROUP ZALO



The graph below shows the percentage of people visiting a museum at least once a year between 1980 and 2010.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.



SAMPLE

viết bởi anh giáo Nguyễn Quang Huy (IELTS 8.0)

Word Count: 262 words

Paraphrasing | Vocabulary

The line graph gives information about the **proportion of visitors** of different age groups going to museums at least once per year from 1980 to 2010.

Overall, **the over 50s** were the most likely to visit a museum, and **the youngest group** were the least likely, with the latter experiencing a slight net increase over the period. Moreover, in the first decade, **the popularity of visiting museums** among the 15-24 and 50+ age groups increased, while it declined among those aged 25-49, but after 1990, these trends reversed for all age groups.

Looking at **the youngest and oldest age brackets**, in 1980, around 48% of the latter visited museums annually, more than double the former's 20%. Subsequently, **visitor numbers** of the older group underwent a slight increase to 50% by 1990, before gradually declining to just over 40% in the final year. In contrast, there was a moderate growth seen in **the younger group**, with its numbers reaching a high of 25% in 1990, and remaining around that level until 2005, before ending up at 22% by 2010.

Regarding the remaining groups, after starting the period with around 36% of both **15-24- and 25-34-year-olds** going once or more a year, declines were seen until 1990, when around 28% of people in both age groups did so. Then, both witnessed a notable recovery, with **the former's numbers** bouncing back to the initial level by 1995 and slightly declining to 34% by 2010, while those for the older group rebounded more strongly before also steadily decreasing to 37% by the end of the period.



Quay về Mục Lục

The chart below shows information about the favourite subjects of 60 students from two schools, school A and school B.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

DISCUSSION

1 IDEA CHO OVERVIEW: Khi viết overview cho số liệu không thay đổi qua thời gian, **team academic IELTS 1984** chúng mình sẽ tập trung vào **differences** (sự khác biệt).

- ▶ Sports là môn phổ biến nhất ở trường A, còn ở trường B thì là craft/ drawing.
- ▶ Ngoại trừ sport và science, trường B luôn có số liệu cao hơn trường A ở mọi môn học.

2 CÁCH PHÂN BODY: Với bar chart này, chúng mình sẽ phân body theo môn học:

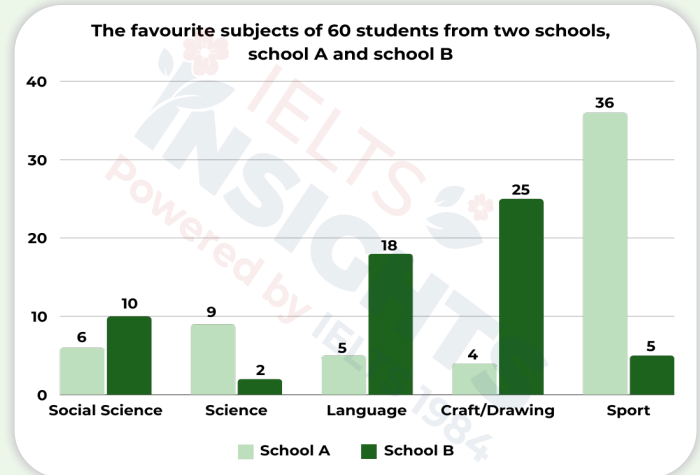
- **BODY 1:** Tả số liệu và so sánh trường A và B về các môn học **ngoại khóa (non-academic)**.
- **BODY 2:** Tả số liệu và thay đổi trong A và B ở các môn **học thuật** còn lại (**academic**).

3 CÁCH VIẾT TỪNG CÂU:

● BODY 1: Non-academic subjects

- ▶ **Câu 1:** Tả số liệu của **sport** ở trường A (môn phổ biến nhất), lớn hơn số liệu của trường B.
- ▶ **Câu 2:** Craft/ drawing có xu hướng ngược lại (tức là số liệu của trường B lớn hơn trường A - làm rõ ở câu sau).
- ▶ **Câu 3:** Tả số liệu của **craft/ drawing** ở trường A, và so sánh với trường B (môn phổ biến nhất).

● BODY 2: Academic subjects (The remaining subjects)



- ▶ **Câu 1:** Tả số liệu của **language** ở trường B (xếp hạng nhì), gần gấp đôi số liệu của **social science**.
- ▶ **Câu 2:** Tả số liệu của **language** và **social science** ở trường A (có độ phổ biến tương đương nhau).
- ▶ **Câu 3:** Tả số liệu của **science** ở trường A (môn ít phổ biến nhất), và so sánh với trường B.

4 PARAPHRASING: Trong bài này, từ "**favorite subject**" sẽ xuất hiện với tần suất cao, chúng mình hãy cùng nhau học một số cách diễn đạt "sự phổ biến" nhé!

▶ Dùng verb:

- favor STH; prefer STH; be interested in STH

▶ Dùng adjective:

- the most/ least + popular/ preferred/ favored (+N)
- the foremost choice



Luyện viết bài này và được YouPass Writing AI chấm miễn phí

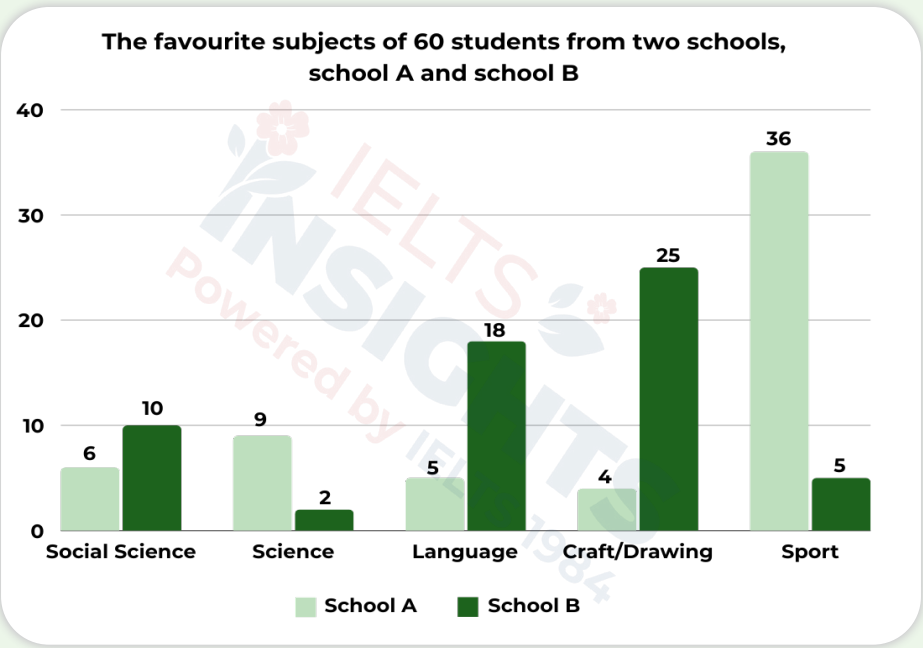
TẠI ĐÂY

Lưu ý: Hiện chỉ có thể luyện viết bằng laptop, PC, chưa hỗ trợ cho điện thoại

The chart below shows information about the favourite subjects of 60 students from two schools, school A and school B.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Lưu ý nhỏ nhỏ khi viết: tên các môn học sẽ không cần viết hoa trong tiếng Anh bạn nhé. Còn tên trường (School A & School B) thì có viết hoa.



SAMPLE

viết bởi anh giáo Nguyễn Công Đức (IELTS 8.0)

Word Count: 214words

Paraphrasing | Vocabulary

The chart gives information about the subject preferences of 60 students from School A and School B.

Overall, sport was by far **the most popular** subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where crafts/drawing was **the foremost choice**. In addition, with the exception of sport and science, students at School B showed a stronger preference for all the other subjects

Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in crafts/drawing, which was **the least preferred** subject in School A. There, only 4 students **were interested in it**, whereas a corresponding 25 students in School B **favoured** it the most.

As for the remaining subjects, languages ranked second in School B, as they were chosen by 18 students, almost double social science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, School A recorded a similar level of preference for these two subjects, each attracting just about 5 students. Finally, **the least popular** subject in School B was science, as only 2 students **preferred** it, which was insignificant compared to School A's 9 students.



Quay về Mục Lục

Some people think that young people should follow traditions of the society. While other people think that young people should be free to behave as individuals.

Discuss both the views and give your opinion.

■ DISCUSSION

1 IDEA VÀ CÁCH LẬP LUẬN: Với topic là: “*Giới trẻ nên tuân theo các chuẩn mực truyền thống của xã hội hay nên được tự do thể hiện cá tính*” →

Team academic IELTS 1984 nghiêng về việc nên cho giới trẻ nhiều tự do hơn trong cách sống và ứng xử.

Với quan điểm như vậy thì chúng ta sẽ lập luận như sau ở trong 2 đoạn body:

● **BODY 1:** Một số người nói việc làm theo những giá trị của xã hội có lợi

- ▶ **Thứ nhất:** Việc này giúp làm giảm khoảng cách thế hệ trong gia đình → Dẫn đến ít mâu thuẫn giữa các thành viên trong gia đình.
- ▶ **Thứ hai:** Nó cũng góp phần gìn giữ những giá trị truyền thống → Giúp người trẻ cảm thấy gắn bó và tự hào về nguồn gốc của họ.

● **BODY 2:** Nhưng để người trẻ hành xử tự do có lợi nhiều hơn.

- ▶ Giúp họ phát triển hết tiềm năng của bản thân vì được theo đuổi đam mê → Dẫn đến nhiều đột phá trong công việc.
- ▶ Giúp cải thiện sức khỏe tinh thần vì họ không bị giới hạn bởi khuôn mẫu xã hội

2 PHÁT TRIỂN Ý:

● **BODY 1:** Những lợi ích của việc tuân theo giá trị truyền thống.

▶ **Câu 1 (Topic sentence):** Một số người cho rằng việc tuân theo những giá trị truyền thống của xã hội mang lại nhiều lợi ích đáng kể.

▶ **Câu 2 (Lợi ích 1 - Lý do):** Điều này giúp thu hẹp khoảng cách thế hệ (*bridge generation gap*) trong gia đình, bởi vì nó giúp người trẻ có điểm chung (*find common ground*) với thế hệ lớn hơn.

▶ **Câu 3 (Tác động):** Nhờ đó, thế hệ trẻ có thể thấu hiểu cách sống và suy nghĩ của thế hệ đi trước, giúp giảm thiểu những bất đồng (*reduce conflicts*) liên quan đến lối sống và quan điểm.

▶ **Câu 4 (Lợi ích 2):** Việc duy trì những phong tục tập quán đóng vai trò then chốt trong việc bảo tồn các giá trị văn hóa truyền thống.

▶ **Câu 5 (Tác động):** Những giá trị này giúp người trẻ cảm thấy gắn kết và tự hào (*sense of belonging and pride*) về nguồn gốc của họ, giúp họ cảm thấy gắn kết hơn với bản sắc của họ.

● **BODY 2:** Các lợi ích lớn hơn của việc được tự do quyết định cách sống.

▶ **Câu 1 (Topic sentence):** Tuy nhiên, việc để người trẻ được tự do quyết định cách sống sẽ mang lại những giá trị to lớn hơn, đặc biệt trong việc phát triển sự nghiệp và đảm bảo sức khỏe tinh thần.

- ▶ **Câu 2 (Lợi ích 1):** Khi không bị gò bó bởi các khuôn mẫu xã hội, họ có thể tự do theo đuổi đam mê và phát huy tối đa tiềm năng bản thân (*maximize their potential*).
- ▶ **Câu 3 (Tác động):** Sự tự do này sẽ thúc đẩy tư duy sáng tạo (*foster creativity*) và dẫn đến những đột phá (*breakthroughs*) đáng kể trong nhiều lĩnh vực, góp phần thúc đẩy sự phát triển của xã hội.
- ▶ **Câu 4 (Lợi ích 2 - Lý do):** Được sống theo cách mình mong muốn, không bị gò ép bởi những kỳ vọng xã hội (*meeting societal expectations*) sẽ giúp cải thiện đáng kể sức khỏe tinh thần.
- ▶ **Câu 5 (Tác động):** Nhờ đó, người trẻ có thể xây dựng được bản sắc cá nhân (*sense of identity*), giảm thiểu những lo âu và căng thẳng trong cuộc sống.

3 PARAPHRASING: Trong bài này, chúng ta sẽ cần paraphrase các cụm từ sau nhiều lần:

- ▶ **Tuân theo truyền thống xã hội:** *conform to societal traditions and customs, preserving long-standing social customs, adhering to traditional values and practices, following traditions, maintain traditional cultural values.*
- ▶ **Tự do thể hiện cá tính:** *embracing their individuality, not being restricted by social norms, individual freedom, act according to their personal values.*

4 VOCABULARY:

- ▶ **bridge generation gap:** thu hẹp khoảng cách thế hệ
- ▶ **find common ground:** tìm được điểm chung
- ▶ **foster creativity:** thúc đẩy sự sáng tạo
- ▶ **meet societal expectations:** đáp ứng kỳ vọng của xã hội



Luyện viết bài này và được YouPass
Writing AI chấm miễn phí

[TẠI ĐÂY](#)

Lưu ý: Hiện chỉ có thể luyện viết bằng laptop, PC,
chưa hỗ trợ cho điện thoại

Join group Zalo giải đáp học thuật về IELTS
của team IELTS 1984 & YouPass



CLICK ĐỂ THAM GIA GROUP ZALO

Some people think that young people should follow traditions of the society. While other people think that young people should be free to behave as individuals.

Discuss both the views and give your opinion.



SAMPLE

viết bởi anh giáo Bùi Minh Trí (IELTS 8.5)

Word Count: 319 words

Paraphrasing | Vocabulary

Opinions are divided on whether young people should **conform to societal traditions and customs**, or **be allowed to express their individuality**. Although the former may be advantageous, I contend that young people should **act according to their own desires**.

Admittedly, proponents of young people **preserving long-standing social customs** argue that this approach has certain advantages. Firstly, it helps **bridge the generation gap** within families, because **adhering to traditional values and practices** allows young people to **find common ground** with their older family members. Thus, it is easier for the youth to understand and appreciate the previous generations' way of life, reducing familial conflicts relating to different lifestyles and views. Another advantage of **following traditions** is that they contribute to maintaining a country's cultural values by keeping old customs alive across generations. This gives young people a sense of belonging and pride in their cultural identity and helps them feel more deeply connected to their heritage.

However, I believe that there are more significant benefits to young people **embracing their individuality**, relating to their career potential and mental health. Regarding the former, **not being restricted by social norms** allows young people to maximize their potential and brings them greater freedom to follow their passions, and more room to develop their unique talents. Such flexibility could **foster their creativity** and promote innovation, leading to breakthroughs in various fields, contributing to societal development. In terms of mental health, **individual freedom** promotes mental well-being when individuals are freed from the pressure of **meeting societal expectations**, such as pursuing higher education or choosing careers that are not approved of by their families. This independence gives young people a sense of identity, which can alleviate their anxiety and stress levels.

In conclusion, although some people claim that young individuals should **maintain traditional cultural values**, I support the view that they should **act according to their personal values**, as this enables them to reach their full potential and maintain better mental well-being through authentic self-expression.



Quay về Mục Lục

Once children start school, teachers have more influence on their intellectual and social development. To what extent do you agree or disagree?

DISCUSSION

1 IDEA VÀ CÁCH LẬP LUẬN: Đề bài này đang đưa ra một ý kiến: giáo viên có sức ảnh hưởng lớn tới sự phát triển về mặt trí tuệ lẫn giao tiếp của trẻ em ở tuổi đến trường. Theo quan điểm của **team academic IELTS 1984**, quá trình phát triển của trẻ em là một 'sự nảy mầm' cần phải được chăm sóc bởi những người tiếp xúc với con trẻ thường xuyên, bao gồm cả giáo viên và *bậc cha mẹ*.

Do đó, trong bài essay này, chúng mình cho rằng: giáo viên đóng vai trò quan trọng trong *sự phát triển về mặt trí tuệ*, còn cha mẹ chịu trách nhiệm lớn trong việc giáo dục con cái về mặt *giao tiếp xã hội*.

Cách lập luận của chúng mình như sau:

● **BODY 1:** Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong việc giúp học sinh tiếp thu kiến thức học thuật

- ▶ **Core idea 1:** Giáo viên được huấn luyện về kỹ năng chuyên môn để giúp đỡ học sinh.
- ▶ **Core idea 2:** Giáo viên có thể tổ chức các hoạt động tương tác trong môi trường học thuật để giúp học sinh phát triển kỹ năng thiết yếu.

● **BODY 2:** Các kỹ năng xã hội có thể được trau dồi qua sự dạy dỗ và làm gương của cha mẹ

- ▶ **Core idea 1:** Cha mẹ có thể làm gương cho con cái qua hành động và suy nghĩ tích cực
- ▶ **Core idea 2:** Cha mẹ cũng có thể hướng dẫn cho con cách xử lý các tình huống đời sống mà không được dạy ở trường.

2 PHÁT TRIỂN Ý:

● **BODY 1:** Vai trò của giáo viên về mặt học thuật

- ▶ **Câu 1 (Topic sentence):** Giáo viên có thể giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhờ vào kỹ năng chuyên môn (*expertise*) và cách tổ chức hoạt động trong lớp (*classroom management*).
- ▶ **Câu 2 (Lợi ích 1):** Giáo viên được đào tạo kỹ năng và phương pháp dạy phù hợp để đáp ứng (*accommodate*) và giải quyết (*address*) được nhu cầu hoặc khó khăn của học sinh.
- ▶ **Câu 3 (Tác động 1):** Qua các hoạt động có tính tương tác cao (*engaging and interactive*), học sinh có thêm động lực để khám phá sở thích của mình, nuôi dưỡng (*foster*) niềm đam mê học hỏi của trẻ.
- ▶ **Câu 4 (Lợi ích 2):** Giáo viên cũng có thể tạo điều kiện (*facilitate*) cho sự hình thành các kỹ năng học thuật qua môi trường học tập có tính hợp tác (*collaborative learning environment*).
- ▶ **Câu 5 (Ví dụ 2):** Các kỹ năng như tư duy phản biện (*critical thinking*) hay làm việc nhóm có thể được trau dồi qua việc học tập cùng bạn bè (*peer learning*) và thảo luận nhóm.
- ▶ **Câu 6 (Tác động 2):** Những hoạt động như vậy giúp học sinh phát triển toàn diện về mặt kiến thức lẫn kỹ năng.

● **BODY 2:** Vai trò của cha mẹ trong việc dạy con các kỹ năng xã hội

- ▶ **Câu 1 (Topic sentence):** Trẻ em có thể học theo kỹ năng về mặt giao tiếp xã hội qua cách mà cha mẹ tương tác với người khác.
- ▶ **Câu 2 (Lợi ích 1):** Cha mẹ có thể làm gương cho con trẻ (*role modeling*) qua việc tương tác và chỉ dẫn hằng ngày với con.
- ▶ **Câu 3 (Ví dụ 1):** Trẻ con có thể quan sát và làm theo các hành vi tích cực của cha mẹ như cách giao tiếp lịch sự (*respectful interactions*).
- ▶ **Câu 4 (Lợi ích 2):** Trẻ con có thể học cách ứng xử cho nhiều tình huống xã hội mà có thể không gặp phải (*encounter*) ở trường, qua đó giúp trẻ hiểu thêm về vai vế trong xã hội.
- ▶ **Câu 5 (Ví dụ 2):** Trẻ con có thể biết cách giải quyết bất đồng (*resolve conflicts*) với bạn đồng trang lứa hoặc anh chị em qua việc giao tiếp nhẹ nhàng.
- ▶ **Câu 6 (Tác động 2):** Môi trường chăm sóc và nuôi dạy tích cực (*healthy upbringing*) có thể giúp phát triển chỉ số thông minh về mặt cảm xúc (*emotional intelligence*) của trẻ con để biết cách cư xử đúng mực (*interact appropriately*) trong nhiều tình huống (*context*).

3 PARAPHRASING: Vì đề bài này xoay quanh 2 sự phát triển về kỹ năng học thuật và về kỹ năng giao tiếp xã hội, nên chúng mình sẽ có vài cách để paraphrase 2 từ này.

- ▶ **intellectual development (n):** *intellectual skills, the acquisition of academic knowledge*
- ▶ **social development (n):** *social behaviors in early childhood, social skills*

4 VOCABULARY: Chúng mình sẽ điểm danh một vài từ nổi bật cho topic giáo dục nhé:

- ▶ **well-rounded (adj):** toàn diện
- ▶ **absorb (v):** tiếp thu (kỹ năng/kiến thức)
- ▶ **acquire (v):** học được (kỹ năng/kiến thức)
- ▶ **school settings (n):** môi trường ở trường học
- ▶ **academic needs (n):** nhu cầu học tập



Luyện viết bài này và được YouPass
Writing AI chấm miễn phí

[TẠI ĐÂY](#)

Lưu ý: Hiện chỉ có thể luyện viết bằng laptop, PC,
chưa hỗ trợ cho điện thoại

Join group Zalo giải đáp học thuật về IELTS
của team IELTS 1984 & YouPass



CLICK ĐỂ THAM GIA GROUP ZALO

Once children start school, teachers have more influence on their intellectual and social development. To what extent do you agree or disagree?



SAMPLE

viết bởi chị giáo Nguyễn Vương Hân (IELTS 8.5)

Word Count: 319 words

Paraphrasing | Vocabulary

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers are both responsible for educating children and ensuring they become **well-rounded** citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children **absorb** academic skills by virtue of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' **academic needs** and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of **intellectual skills** through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be **acquired** through peer learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside **the acquisition of academic knowledge**.

However, **social behaviors in early childhood** are mostly modeled on parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of **school settings**. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be taught or encountered at school, thereby bringing about opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.

In conclusion, I agree that teachers have a more significant influence on young people's intellectual development, but parents do so when it comes to shaping their children's **social skills**.



Quay về Mục Lục

*During holidays or weekends, young people spend less time on outdoor activities in the natural environment, such as hiking and mountain climbing. Why?
What can be done to encourage them to go out?*

DISCUSSION

1 IDEA VÀ CÁCH LẬP LUẬN: Với topic bàn luận nguyên nhân của việc giới trẻ ngày càng dành ít thời gian tham gia các hoạt động thể chất trong môi trường tự nhiên như đi bộ, dã ngoại hay leo núi. **Team học thuật IELTS 1984** cho rằng nguyên nhân chính nằm ở việc sử dụng Internet quá độ và chi phí tham gia. Các giải pháp được đề xuất sẽ hướng đến việc giúp người trẻ quan tâm và tiếp cận các hoạt động thể chất được dễ dàng hơn.

● **BODY 1:** Lối sống phụ thuộc nhiều vào thiết bị di động và mạng Internet để giải trí, đồng thời chi phí đắt đỏ của các hoạt động ngoài trời là hai nguyên nhân chính.

- ▶ **Core idea 1:** Đa phần giới trẻ đắm ra lười hoạt động đơn giản bởi vì tiếp cận với các thiết bị điện tử thì dễ dàng mà nội dung giải trí trên Internet thì phổ biến rộng rãi.
- ▶ **Core idea 2:** Việc tham gia các hoạt động như dã ngoại, trekking hay leo núi đòi hỏi người tham gia phải đầu tư khá lớn cho dụng cụ và việc đi lại.

● **BODY 2:** Sau khi hình dung rõ hơn vấn đề, chúng ta có thể đưa 2 giải pháp như sau:

- ▶ **Core idea 1:** Việc dùng mạng xã hội để tạo ra các phong trào về thể chất và huy động người nổi tiếng tham gia.

- ▶ **Core idea 2:** Giảm bớt rào cản cho các hoạt động này bằng việc hỗ trợ đi lại và các chuyến du lịch có hướng dẫn.

2 PHÁT TRIỂN Ý:

● **BODY 1:** Nguyên nhân cho tình trạng người trẻ ít hoạt động ngoài trời

- ▶ **Câu 1 (Topic sentence):** Hai nguyên nhân chính gây ra xu hướng này: mối quan tâm đang thay đổi (*shifting interests*) và rào cản về tài chính (*financial barriers*).
- ▶ **Câu 2 (Nguyên nhân 1):** Giới trẻ ngày nay có thể giải trí dễ dàng với thiết bị điện tử và nội dung số (*electronic devices and digital entertainment*).
- ▶ **Câu 3 (Giải thích):** họ dành rất nhiều thời gian ngồi trước màn hình thiết bị điện tử (*staring at screens*) và bỏ quên hoạt động thể chất.
- ▶ **Câu 4 (Ví dụ):** nhiều người trẻ tuổi đang chơi game một cách vô độ (*play video games excessively*) ở Châu Á.
- ▶ **Câu 5 (Nguyên nhân 2):** chi phí (*the costs involved*) cũng là nguyên nhân cản trở giới trẻ tham gia hoạt động ngoài trời.
- ▶ **Câu 6 (Giải thích):** những chi phí bao gồm việc di chuyển tới các địa điểm thiên nhiên, mua các thiết bị bảo hộ (*safety gears*), hay tham gia vào các lớp hướng dẫn (*enrolling in classes*) làm nản lòng các bạn trẻ.

● BODY 2:

- ▶ **Câu 1 (Topic Sentence):** Đề cập đến việc các quốc gia, nhà nước có nhiều phương thức khắc phục tình trạng này
- ▶ **Câu 2 (Giải pháp 1):** Sử dụng các nền tảng mạng xã hội (*leveraging social platforms*) với sự tham gia của người nổi tiếng.
- ▶ **Câu 3 (Tác động):** Giới trẻ dành nhiều thời gian online, nên việc "influencers" tạo trào lưu thử thách (*launch trending challenges*) về sức khỏe sẽ thu hút nhiều bạn trẻ tham gia hơn.
- ▶ **Câu 4 (Giải pháp 2):** Tăng sự tiếp cận của giới trẻ với các hoạt động dã ngoại này (*making such activities more accessible*).
- ▶ **Câu 5 (Hệ quả):** Đầu tư thêm vào các tour (*providing guided nature tours*) và phương tiện di chuyển (*investing in shuttle services*) sẽ giảm chi phí cho các hoạt động này, thu hút người trẻ tham gia.

3 PARAPHRASING: Sau đây là những từ có khả năng lặp lại nhiều lần và chúng mình cần paraphrase

- ▶ **Giới trẻ:** *young people, young individuals, the young generation, this demographic, urban youths*
- ▶ **Xu hướng né tránh hoạt động ngoài trời:** *losing interest in outdoor physical activities, concerning/worrying trend, such a tendency, the decline in the popularity of outdoor activities.*

4 VOCABULARY:

- ▶ **financial barriers:** Các rào cản về mặt tài chính
- ▶ **growing up in the Internet age:** Lớn lên trong thời đại Internet
- ▶ **collaborating with influential figures:** Hợp tác với người nổi tiếng có sức ảnh hưởng
- ▶ **engaging content:** Nội dung hấp dẫn
- ▶ **investing in shuttle services:** Đầu tư vào các tuyến xe dịch vụ
- ▶ **reversing this trend:** Đảo ngược xu hướng này



Luyện viết bài này và được YouPass
Writing AI chấm miễn phí

[TAI ĐÂY](#)

Lưu ý: Hiện chỉ có thể luyện viết bằng laptop, PC,
chưa hỗ trợ cho điện thoại

Join group Zalo giải đáp học thuật về IELTS
của team IELTS 1984 & YouPass



CLICK ĐỂ THAM GIA GROUP ZALO

*During holidays or weekends, young people spend less time on outdoor activities in the natural environment, such as hiking and mountain climbing. Why?
What can be done to encourage them to go out?*

**SAMPLE**viết bởi anh giáo **Nhữ Anh Duy (IELTS 8.5)**Word Count: **324 words****Paraphrasing | Vocabulary**

Nowadays, it has been observed that **young people** with adequate free time are still **losing interest in outdoor physical activities** in natural settings. **This concerning trend** can be attributed to several social factors, which necessitate a comprehensive response by the government to address it.

Currently, the two main factors contributing to **such a tendency** are shifting interests and **financial barriers**. Regarding the former, **young individuals** nowadays show less interest in natural experiences due to the widespread availability of electronic devices and digital entertainment. **Growing up in the Internet age, this demographic** has grown accustomed to spending their leisure time staring at screens, leading them to neglect physical activities. For example, across Asia, an alarming number of young people play video games excessively instead of going outdoors. Another reason is that the costs involved can discourage **the young generation** from engaging in such activities. Traveling to rural areas, purchasing safety gear, or enrolling in classes can be quite costly, which discourages urban residents from taking up activities like hiking or mountaineering.

I believe that several measures can be implemented by governments to address **this worrying trend**. One of the most effective solutions for the authorities to put forth is leveraging social platforms and **collaborating with influential figures**. Since young people spend most of their time online, governments can collaborate with social media influencers to create **engaging content** showcasing the enjoyment that people can experience outdoors and launch trending challenges that encourage young people to explore natural destinations. Another measure worth considering is making such activities more accessible to young individuals. By **investing in shuttle services** to scenic locations or providing guided nature tours, the authorities can make these activities more attractive and accessible for **urban youths**.

To sum up, excessive Internet use and the associated costs heavily contribute to **the decline in the popularity of outdoor activities**. However, several options, including social media promotion and government support, would be highly effective in **reversing this trend**.



Quay về Mục Lục

HUMANS

of IELTS INSIGHTS

Xin chào, bạn đọc thương mến!

Chúng mình là đội ngũ học thuật của IELTS 1984 (gọi thân thương là Tám Bốn). Đầu tiên, chúng mình cảm ơn bạn vì đã dành ra ít phút đọc bài viết này, mong rằng bạn đã có thể bỏ túi được nhiều bài học hữu ích.

Là một đội ngũ yêu tha thiết việc dạy học và giúp học viên giỏi lên, chúng mình rất trăn trở khi thấy các bạn tự học IELTS hoang mang và bị “lạc” bởi vô số bài mẫu trên thị trường. Đó là động lực lớn nhất để IELTS 1984 thực hiện tạp chí giải đề thi IELTS chi tiết hàng tháng và hoàn toàn miễn phí để nhiều bạn có thể tiếp cận với tài liệu chất lượng hơn



Đội ngũ sản xuất



Đội ngũ sản xuất của chúng mình gồm có: team học thuật trên 50% giáo viên IELTS 8.5 - 9.0, bạn Tim - cố vấn học thuật người Mỹ và thầy Tony Grace - cựu giám khảo IDP.

Nếu bạn quan tâm, hãy đón đọc tạp chí sớm nhất và đăng ký nhận tại <https://ielts1984.vn/ielts-insights>



Bài chấm của **ex-examiner**



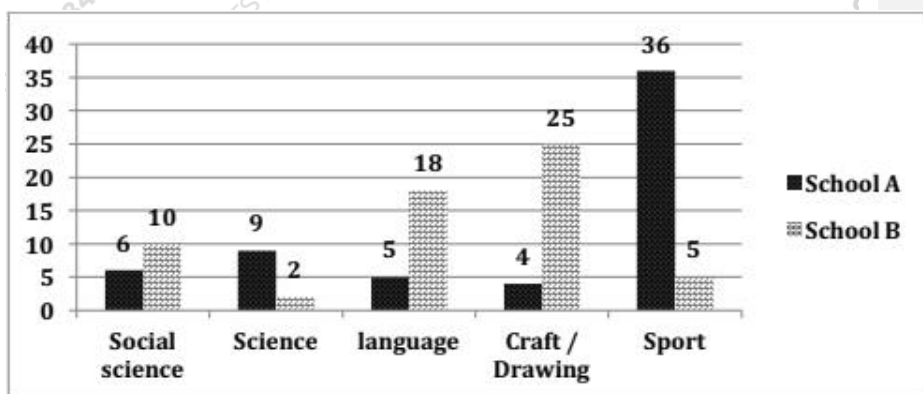
OVERALL BAND SCORE 7.5 8+8+8+7

[SEE BELOW C&C LR GRA](#)

[MODEL ANSWER](#)

WRITING TASK 1

The chart below shows information about the favourite subjects of 60 students from two schools, school A and school B.



**Your answer**

The chart gives information about the subject preferences of 60 students from School A and School B.

Overall, Sport was by far the most popular subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where Craft/Drawing was the foremost choice. In addition, with the exception of Sport and Science, School B recorded greater preference across all the other subjects.

Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned Sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in Craft/Drawing, which was the least preferred subject in School A. There, only 4 students were interested in it, whereas a corresponding 25 students in School B favoured it the most.

As for the remaining subjects, Language ranked second in School B, as it was chosen by 18 students, almost double Social Science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, school A recorded a relatively similar level of preference for these two subjects, each attracting just about 5 students. Meanwhile, the least popular subject in School A was Science, as only 2 students preferred it, which was insignificant compared to School B's 9 students.



OVERALL BAND SCORE 7.5 8+8+8+7

TA – Task Achievement nb – GRA and LR errors have not been corrected

Band score 8

You covered the requirements of the task.

All the key features and details are given clearly with sufficient detail and accuracy.

▪ covers all requirements of the task sufficiently

Band score 8 TA

▪ presents, highlights and illustrates key features/bullet points clearly and appropriately

Band score 8 TA

RECOMMENDED LAYOUT FOR TASK 1 ANSWERS

- Write an introduction paraphrasing the information provided. If possible, change the structure from a noun phrase to a noun clause (change *the chart gives information about the number of* to *the chart shows how many [...]*).
- Write a clear overview of the main trends, differences, and stages. If there are trends and differences (ie if there are changes over time), give some information about both. If there are only differences, as in questions with no time scale, provide differences of more than one type.
- Put the overview after the introduction in a separate paragraph. Don't hide it in the introduction or at the end, as it's the first thing the examiner looks for.
- Separate your paragraphs with blank lines. It looks better and there can be no doubt that it is a new paragraph.
- Write one or more paragraphs about the information itself and organise it logically. Use signposting phrases to show your



organisation to the examiner. Eg *Looking first at the most popular reasons, [...]*

- It's not necessary to write a conclusion, because you've already given the information in an overview.

The chart gives information about the subject preferences of 60 students from School A and School B.

Overall, Sport was by far the most popular subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where Craft/Drawing was the foremost choice. In addition, with the exception of Sport and Science, School B recorded **greater preference across all the other subjects.**

Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned Sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in Craft/Drawing, which was the least preferred subject in School A. There, only 4 students were interested in it, whereas a corresponding 25 students in School B favoured it the most.

As for the remaining subjects, Language ranked second in School B, as it was chosen by 18 students, almost double Social Science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, school A recorded a relatively similar level of preference for these two subjects, each attracting just about 5 students. Meanwhile, the least popular subject in School A was Science, as only 2 students preferred it, which was insignificant compared to School B's 9 students.

Commented [TG1]: A rather clumsy and unnecessary synonym

Commented [TG2]: Clear overview

Commented [TG3]: Not clearly stated

Commented [TG4]: Information is summarised accurately and clearly



C&C - Cohesion and Coherence nb GRA and LR errors have not been corrected

Band score 8

The organisation is good, with clear progression throughout.

- sequences information and ideas
- logically

Band score 8 C&C

The use of cohesive devices and referencing is accurate throughout.

- manages all aspects of cohesion well

Band score 8 C&C

- uses paragraphing sufficiently and appropriately

Band score 8 C&C

Note my suggestions for clearer phrasing.

CORRECT USE OF THE FIGURE

Be careful with the use of the word figure and don't overuse it.

Technically, a figure cannot rise or fall.

This is an extremely useful referencing word, and as such, it can reduce repetition.

It should always be clear what the actual figures represent.

Here are some correct uses. Note the prepositions.

With regard to the university receiving the most applications, the NEU received the highest number from both men and women, **with figures of** 1,200 and 1,100 respectively

Nuclear power and hydro produced less, with respective **figures of** 15 and 5 units

Finally, both Sweden and Denmark saw falls in sales, with respective **figures of** €1 and €0.9 million.

With regard to food and drink, including tobacco products, both the Irish and Turks spent around 30% of their national expenditure on these products, **while that of the figure for Italy** was 15% .

Commented [TG5]: *that of* is incorrect here because it doesn't refer to anything specific



Turkey's **spending** on food stood at around 30%, while **that of** Italy was 15%.

Commented [TG6]: *that of* is correct here because it refers to spending

Turkey's spending on food stood at around 30%, while **the figure for** Italy was 15%.

Commented [TG7R6]:

Commented [TG8]: also correct

As far as leisure and education are concerned, Turkish people spent the most on these services, at just under 5%, which was higher than in people in Sweden and Italy, **where the figures** were closer to 3%

Meanwhile, both rail and rail accounted for around 40MTA, while **the figure for** shipping by pipeline was just around 5MTA

With regard to commuting, the average man made 300 journeys, while **the figure for women** was around 225.

Beef was the most popular meat in 1970, as nearly 220 grams was consumed by the typical person, and after that, **this figure consumption** declined steadily and ended the period at [...]

Meanwhile, both rail and rail accounted for around 40MTA, while **the figure for shipping by pipeline** was just around 5MTA

Turning first to students' rating for the quality of teaching, 65 students rated it as good in 2000. **This figure** ~~The level of satisfaction~~ fell to 63 in 2005, before ending the period higher, at 69.

Commented [TG9]: I might be being pedantic, but figures can't change

In 2000, 32 respondents gave it a good rating but **this figure** ~~fell to only~~ 30 **did so** in the second survey and a further fall was seen in the last survey, when it stood at 27.

South America made up the largest proportion, with a **figure share** of just over one-quarter.

Commented [TG10]: Figure is not wrong here, but share is better

The chart gives information about the subject preferences of 60 students from School A and School B.

Overall, Sport was by far the most popular subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where Craft/Drawing was the foremost choice. ~~In addition, and with the exception of Sport and Science, students at School B showed a stronger preference for all subjects except for sport. School B recorded greater preference across all the other subjects.~~

Commented [TG11]: Much better linker – and it draws no attention. See C&C band score 9.



Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned Sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in Craft/Drawing, which was the least preferred subject in School A. There, only 4 students were interested in it, whereas a corresponding 25 students in School B favoured it the most.

As for the remaining subjects, Language ranked second in School B, as it was chosen by 18 students, almost double Social Science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, school A recorded a relatively similar level of preference for these two subjects, each attracting just about 5 students. ~~Meanwhile~~Finally, the least popular subject in School A was Science, as only 2 students preferred it, which was insignificant compared to School B's 9 students.

Commented [TG12]: Or with 36 out of 60 students favouring it

Commented [TG13]: I'm not sure about this. I'd probably save this word for questions with trends – especially pie charts.

**LR- - Lexical resource nb Some GRA errors have not been corrected.****Band score 8**

Vocabulary is used accurately with sufficient flexibility to show precise meaning, and with only minor inaccuracies, which is good for a band score 8

- uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings

Band score 8 LR

- skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation

Band score 8 LR

- produces rare errors in spelling and/or word formation

Band score 8 LR

The chart gives information about the **subject preferences** of 60 students from School A and School B.

Overall, Sport was by far the most popular subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where Craft/Drawing was the **foremost** choice. In addition, with the exception of Sport and Science, School B recorded greater preference across all the other subjects.

Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned Sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in **Craft/Drawing**, which was the least preferred subject in School A. There, only 4 students were **interested in it**, whereas a corresponding 25 students in School B favoured it the most.

As for the remaining subjects, **Language** ranked second in School B, as ~~it they was were~~ chosen by 18 students, almost double Social Science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, school A recorded a relatively similar level of preference for these two subjects, each

Commented [TG14]: Better to say favourite subjects – you'll get lots of opportunities to find synonyms later in your answer

Commented [TG15]: Better to say *the most widely chosen*

Commented [TG16]: Better to expand this as *crafts and drawing*

Commented [TG17]: Better to say *cited it*

Commented [TG18]: No one studies language - non-countable. It's always countable and plural here.



attracting just about 5 students. Meanwhile, the least popular subject in School A was Science, as only 2 students preferred it, which was insignificant compared to School B's 9 students.

Commented [TG19]: Better to say *far fewer than*



GRA - Grammatical range and accuracy **nb Some LR errors have not been corrected**

Band score 7

School subjects are not capitalised, so the examiner would probably consider it a systematic error, which limits the score to 7 for GRA.

I think you're right to capitalise Schools A&B

There is a range of complex structures with sufficient accuracy to get a band score 7. Be careful with tenses.

You need a higher level of accuracy for an 8 for GRA.

- uses a variety of complex structures

Band score 7 GRA

- has good control of grammar and punctuation but may make a few errors

Band score 7 GRA

- produces frequent error-free sentences

Band score 7 GRA

The chart gives information about the subject preferences of 60 students from School A and School B.

Overall, Sport was by far the most popular subject among the surveyed students in School A, which stood in contrast to School B, where Craft/Drawing was the foremost choice. In addition, with the exception of Sport and Science, School B recorded greater preference across all the other subjects.

Regarding non-academic subjects, the majority of School A students mentioned Sport as their favourite subject, at 36 out of 60 students, which was around 7 times higher than the figure for School B, at only 5 students. However, the opposite pattern was seen in Craft/Drawing, which was the least preferred subject in School A. There, only 4 students were interested in it, whereas a corresponding 25 students in School B favoured it the most.



As for the remaining subjects, Language-language ranked second in School B, as it was chosen by 18 students, almost double Social-social Science's-science's figure, at 10 individuals. Meanwhile, school A recorded a relatively similar level of preference for these two subjects, each attracting just about 5 students. Meanwhile, the least popular subject in School A was Science-science, as only 2 students preferred it, which was insignificant compared to School B's 9 students.

Commented [TG20]: Better: *of 10*



Model Answer

None available for this question



OVERALL BAND SCORE **8.5** **8+9+8+9**

[SEE BELOW C&C LR GRA](#) [MODEL ANSWER](#)

WRITING TASK 2

Write about the following topic:

Once children start school, teachers have more influence on their intellectual and social development.

To what extent do you agree or disagree?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

**Original answer -**

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers must be responsible for rearing children and ensuring they become well-rounded citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children absorb academic skills by nature of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' academic needs and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of intellectual skills through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be acquired through peer learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside the acquisition of academic knowledge.

However, social behaviors in early childhood are mostly modeled after parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of school settings. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be taught or encountered at school, thereby fostering opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.



In conclusion, there is no one-size-fits-all answer to the debate over parents and teachers' roles in children's development. While teachers may have a more significant impact on intellectual development, parents provide undeniable value in shaping their children's social skills.



OVERALL BAND SCORE 8.5 8+9+8+9

TR – Task Response nb – GRA and LR errors have not been corrected

Band score 8

It is between an 8 and a 9 for TR.

Be careful not to be over general. I'd say there's probably a large area of overlap when it comes to academic and social development. Parents help and encourage children with homework and teachers sometimes have to address bad behaviour as well as teaching about citizenship.

Make sure you answer the question directly.

Your position is coherent and well-argued.

The ideas are relevant, extended and there are no contradictions.

- sufficiently addresses all parts of the task
- presents a well-developed response to the question with relevant, extended and supported ideas

Band score 8 TR

ADVICE ON BRAINSTORMING FOR TASK 2

As you're planning and writing your answer, remember to constantly ask yourself if you're answering the question. Check back to the question a few times as you think of ideas to make sure they're directly relevant.

- Make sure your introduction directly addresses the question.
- Make sure your ideas address all parts of the question. If the question asks for **solutions**, in the plural, **you must suggest at least 2**.
- Make sure your main ideas, as stated in the first sentence of the



main body paragraphs, are **directly relevant to the question**.

- Make sure your supporting ideas, which follow the main ideas in the main body paragraphs, **directly support the main idea**.
- Be especially careful if you've answered similar question before, as there will always be important differences.
- Make sure your conclusion **directly answers the question**, that it is consistent with the ideas in the main bodies, and that it does not contradict the introduction.

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers **must be** responsible for rearing children and ensuring they become well-rounded citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children absorb academic skills by nature of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' academic needs and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of intellectual skills through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be acquired through peer learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside the acquisition of academic knowledge.

However, social behaviors in early childhood are mostly modeled after parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of school settings. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be

Commented [TG1]: Good introduction with a clear position

Commented [TG2]: Good main idea

Commented [TG3]: Relevant supporting ideas, but don't schools also teach civics – being a good citizen?

Commented [TG4]: Good main idea



taught or encountered at school, thereby fostering opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.

In conclusion, there is no one-size-fits-all answer to the debate over parents and teachers' roles in children's development. While teachers may have a more significant impact on intellectual development, parents provide undeniable value in shaping their children's social skills.

Commented [TG5]: Relevant supporting ideas, although parents also have an influence on academic work – at the very least in terms of ensuring that homework gets done.

Commented [TG6]: See LR

Commented [TG7]: Good conclusion, consistent with the main ideas
See C&C and see LR.



C&C - Cohesion and Coherence nb GRA and LR errors have not been corrected

Band score 9

Excellent cohesion and coherence throughout, with no errors.

The sentences have a natural flow characteristic of high band score answers.

- uses cohesion in such a way that it attracts no attention
- skilfully manages paragraphing

Band score 9 C&C

PARAGRAPHING FOR TASK 2

I recommend you write 4 paragraphs as follows:

- Write an introduction, that explains **what the question is**. After reading the introduction, the reader should have a good idea what the essay is about, and **what your position (opinion) is**. It should be possible to write an introduction in under 50 words. It is not necessary to write a long background statement.
- Write 2 main body paragraphs. This should allow you to expand on the ideas sufficiently to persuade the examiner that you've fully supported the main ideas. If you write 3 main bodies, it is more difficult to expand and support them sufficiently to get a high score.
- If it's a two-part question, answer the questions in the order they're given and **write one paragraph per question**.
- **The main body paragraphs should be 100-120 words**, and each paragraph should have **a clear topic sentence** and 2 or more supporting ideas which support the topic sentence with **reasons, evidence, and examples**. Do not waste time with lots of



background information.

- The topic sentences should **directly address** the question.
- The conclusion should be consistent with the introduction and the main ideas, and it should not introduce new ideas. **It should directly answer the question. Do not leave the examiner in any doubt about whether you've answered the question.**
- If you write a third paragraph in a *discuss both sides* question to clarify your position, make sure that give a good reason to reject one of the sides. If you just restated the original ideas about one side, the examiner may decide you have covered one side more than the other.
- It is also ok to write a third body paragraph in a *to what extent* question if you have main ideas which both agree and disagree with the proposition. Avoid short paragraphs, with under 70 words, as it may be difficult to show a *clear central topic* in a short paragraph.

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers must be responsible for rearing children and ensuring they become well-rounded citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children absorb academic skills by nature of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' academic needs and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of intellectual skills through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be acquired through peer

Commented [TG8]: Good topic sentence



learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside the acquisition of academic knowledge.

Commented [TG9]: Good

However, social behaviors in early childhood are mostly modeled after parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of school settings. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be taught or encountered at school, thereby fostering opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.

Commented [TG10]: Better to say *from early childhood onwards*

Commented [TG11]: Good topic sentence

In conclusion, there is no one-size-fits-all answer to the debate over parents and teachers' roles in children's development. While teachers may have a more significant impact on intellectual development, parents provide undeniable value in shaping their children's social skills.

Commented [TG12]: Good

Commented [TG13]: Better to answer more directly *I agree that teachers have a more significant influence on young people's intellectual development, but parents do so when it comes to shaping their children's social skills.*

**LR- - Lexical resource nb Some GRA errors have not been corrected****Band score 8**

It is between an 8 and a 9 for LR

Vocabulary is used accurately with sufficient flexibility to show precise meaning, and with only minor inaccuracies, which is good for a band score 8

- uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings

Band score 8 LR

- skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation

Band score 8 LR

- produces rare errors in spelling and/or word formation

Band score 8 LR

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers must be responsible for rearing educating children and ensuring they become well-rounded citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children absorb academic skills by nature of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' academic needs and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of

Commented [TG14]: Teachers don't do rearing

Commented [TG15]: Maybe but it's better to say *by virtue of their [...]*



intellectual skills through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be acquired through peer learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside the acquisition of academic knowledge.

However, social behaviors in early childhood are mostly modeled ~~after~~ on parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of school settings. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be taught or encountered at school, thereby ~~fostering~~ bringing about opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.

In conclusion, ~~there is no one-size-fits-all answer to the debate over parents and teachers' roles in children's development.~~ While teachers may have a more significant impact on intellectual development, parents provide undeniable value in shaping their children's social skills.

Commented [TG16]: Too much fostering - and it's an incorrect collocation.

Commented [TG17]: Not the right phrase here. There's no one-size-fits-all solution to a problem is correct, but I wouldn't use it for a debate. It looks to me like you've got an idiom in search of a use, and that leads to incorrect usage. I'd delete the whole phrase.



GRA – Grammatical range and accuracy **nb Some LR errors have not been corrected**

Band score 9

Grammar is used accurately with a wide variety of structures, which should be good for a band score 9.

Punctuation is used correctly throughout.

Appropriate structures are used throughout.

- uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'

Band score 9 GRA

Opinions are divided on whether teachers exert a greater influence on children's intellectual and social development once they begin their formal education. In my opinion, both parents and teachers ~~must be~~ are ~~both~~ responsible for rearing children and ensuring they become well-rounded citizens.

On the one hand, teachers have a substantial impact on how children absorb academic skills by nature of their expertise and classroom management. Regarding the former, teachers are trained to accommodate individual learning styles, as they are equipped with effective teaching methods that address students' academic needs and challenges. Through engaging and interactive activities, students are motivated to explore and discover their interests, fostering a lifelong passion for learning. Moreover, teachers facilitate the development of intellectual skills through a collaborative learning environment. For example, critical thinking and teamwork can be acquired through peer learning and group discussions. Such experiences contribute to students' overall growth alongside the acquisition of academic knowledge.



However, social behaviors in early childhood are mostly modeled after parents' interactions with both their children and communities. Role modeling impacts children's social development thanks to consistent guidance through daily interactions in the home and outside of school settings. For instance, polite communication and respectful interactions could serve as an example for children to naturally follow. In addition, only parents can guide children through situations that may not be taught or encountered at school, thereby fostering opportunities for children to better understand themselves and their place in society. For instance, children can / should learn how to resolve conflicts with peers or siblings through practicing respectful communication. As a result, the emotional intelligence to interact appropriately in any context, for the most part, is derived from a healthy upbringing.

In conclusion, there is no one-size-fits-all answer to the debate over parents and teachers' roles in children's development. While teachers may have a more significant impact on intellectual development, parents provide undeniable value in shaping their children's social skills.



Model answer –

None available this question

